



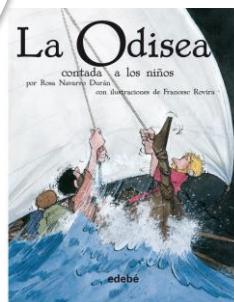
Proyecto financiado dentro del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2015. Referencia: EDU2015-66395-R (2015-2017)

<http://imp-exit.deusto.es/>

IMP-EXIT ha demostrado que cada vez más centros escolares pueden lograr éxito académico y social para todo su alumnado.

BREVE EXPLICACIÓN

IMP-EXIT ha estudiado los mecanismos que intervienen en la relación en **Tertulias Literarias Dialógicas** y **Grupos interactivos en lengua y matemáticas**. Los resultados muestran una mejora en comprensión lectora, matemáticas y conducta pro-social tras aplicar estas actuaciones.



IMP-EXIT

Impacto de los entornos interactivos de aprendizaje en el éxito académico y social

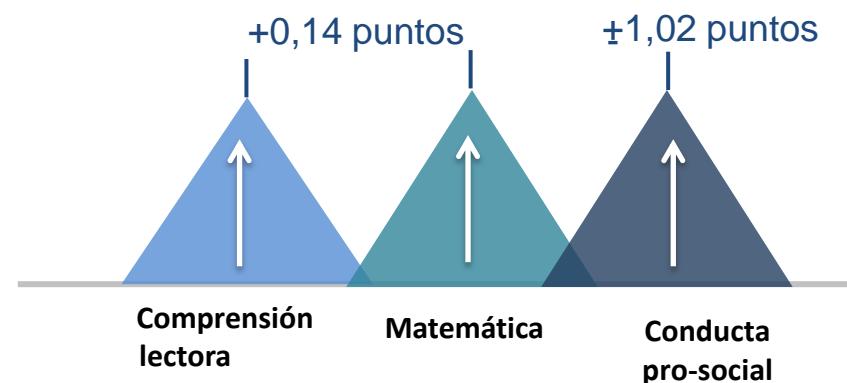


LA IMPLEMENTACIÓN

Se empleó un enfoque interdisciplinar y multimétodo (combinando métodos cuasi-experimentales y cualitativos) para avanzar en el conocimiento existente en la psicología y educación.

Han participado en IMP-EXIT **493 alumnos y alumnas** de **9 escuelas** en **5 Comunidades Autónomas**, implementando **Tertulias Literarias Dialógicas (TLD)** y/o **Grupos Interactivos (GI)** durante 10 sesiones.

¿QUÉ HA LOGRADO?



Las pruebas cuantitativas evidencian una **mejora en Comprensión Lectora y Matemáticas** en el grupo que había aplicado la intervención frente al que había seguido la dinámica corriente (**0,74** puntos frente a **0,60**). Se logró una **mejora significativa** en la **conducta pro-social** (**0,29 ± 1,02** puntos para el grupo que realizó la intervención en primer lugar; **-0,01 ± 0,57** puntos para el grupo que mantenía la dinámica normal).

IMPACTO



Conocimiento de vocabulario nuevo, eso sí que lo hemos notado. (Familia)

Pues para ayudarnos lo hemos explicado de manera fácil para que los demás del grupo se vayan enterando. (Alumna)

Cuando uno no entiende que sea otra persona quien le explique (...) ayuda mucho a que haya más diálogo entre ellos y menos competitividad. (Voluntario)

Es maravilloso ver cómo aprenden y dicen pienso lo mismo que tú y te respeto o no pienso lo mismo que tú y te respeto. (Profesora)

Villardón-Gallego, L., García-Carrión, R., Yáñez-Marquina, L., & Estévez, A. (2018). Impact of the interactive learning environments in children's prosocial behavior. *Sustainability*, 10(7), 2138.