



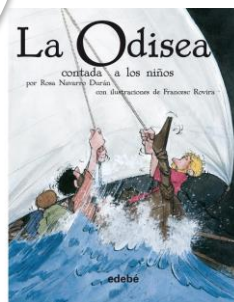
Proyecto financiado dentro del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2015. Referencia: EDU2015-66395-R (2015-2017)

<http://imp-exit.deusto.es/>

IMP-EXIT ha demostrado que cada vez más centros escolares pueden lograr éxito académico y social para todo su alumnado.

BREVE EXPLICACIÓN

IMP-EXIT ha estudiado los mecanismos que intervienen en la relación en **Tertulias Literarias Dialógicas** y **Grupos interactivos en lengua y matemáticas**. Los resultados muestran una mejora en comprensión lectora, matemáticas y conducta pro-social tras aplicar estas actuaciones.



IMP-EXIT

Impacto de los entornos interactivos de aprendizaje en el éxito académico y social

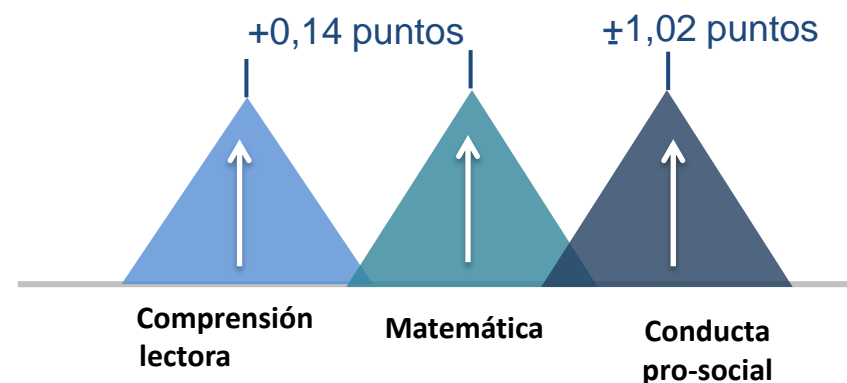


LA IMPLEMENTACIÓN

Se empleó un enfoque interdisciplinar y multimétodo (combinando métodos cuasi-experimentales y cualitativos) para avanzar en el conocimiento existente en la psicología y educación.

Han participado en IMP-EXIT **493 alumnos y alumnas** de **9 escuelas** en **5 Comunidades Autónomas**, implementando **Tertulias Literarias Dialógicas (TLD)** y/o **Grupos Interactivos (GI)** durante 10 sesiones.

¿QUÉ HA LOGRADO?



Las pruebas cuantitativas evidencian una **mejora en Comprensión Lectora y Matemáticas** en el grupo que había aplicado la intervención frente al que había seguido la dinámica corriente (**0,74** puntos frente a **0,60**). Se logró una **mejora significativa** en la **conducta pro-social** (**0,29 ± 1,02** puntos para el grupo que realizó la intervención en primer lugar; **-0,01 ± 0,57** puntos para el grupo que mantenía la dinámica normal).

IMPACTO



<p>Conocimiento de vocabulario nuevo, eso sí que lo hemos notado. (Familia)</p>	<p>Pues para ayudarnos lo hemos explicado de manera fácil para que los demás del grupo se vayan enterando. (Alumna)</p>	<p>Cuando uno no entiende que sea otra persona quien le explique (...) ayuda mucho a que haya más diálogo entre ellos y menos competitividad. (Voluntario)</p>
<p>Es maravilloso ver cómo aprenden y dicen pienso lo mismo que tú y te respeto o no pienso lo mismo que tú y te respeto. (Profesora)</p>		

Villardón-Gallego, L., García-Carrión, R., Yáñez-Marquina, L., & Estévez, A. (2018). Impact of the interactive learning environments in children's prosocial behavior. *Sustainability*, 10(7), 2138.