

# IMP-EXIT



IMP-EXIT ha demostrado que cada vez más centros escolares pueden lograr éxito académico y social para todo su alumnado. Los entornos interactivos de aprendizaje analizados en esta investigación han demostrado mejorar la competencia lingüística y matemática además de la conducta prosocial al mismo tiempo, poniendo al alcance de todos y todas el éxito educativo y social.

## El proyecto

El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto que tienen dos tipos de entornos interactivos de aprendizaje en lengua, matemáticas y conducta prosocial. Concretamente, se analizó el efecto de las Tertulias Literarias Dialógicas (TLD) y los Grupos interactivos (GI).

## La implementación

Se empleó un enfoque interdisciplinar y multimétodo (combinando métodos cuasi-experimentales y cualitativos) para avanzar en el conocimiento existente en la psicología y educación.

Han participado en IMP-EXIT **493 alumnos y alumnas** de **9 escuelas** en **5 Comunidades Autónomas**, implementando **Tertulias Literarias Dialógicas (TLD)** y/o **Grupos Interactivos (GI)** durante 10 sesiones. Un grupo de cada centro llevó a cabo la intervención en primer lugar mientras el otro grupo mantenía la dinámica habitual para conocer el impacto de la misma. Después de 10 sesiones, el grupo que no había recibido la intervención realizó TLD ó GI.

### Tertulias Literarias Dialógicas (TLD)



- El grupo clase comparte ideas entorno a la lectura de la Literatura Clásica Universal.
- Previamente, el grupo acuerda los capítulos a leer para la sesión.
- En la sesión, se comparten los fragmentos seleccionados y se abren a debate, pudiendo exponer ejemplos, vivencias u opiniones argumentadas en torno a esa idea.

### Grupos Interactivos (GI)



- Agrupaciones heterogéneas (4-5 personas)
- 10-20 minutos de trabajo en una tarea concreta.
- Prima el diálogo igualitario.
- Una persona adulta (voluntaria) garantiza la participación igualitaria.
- El objetivo es resolver la tarea entre todos y todas.

## Impacto de los entornos interactivos de aprendizaje en el éxito académico y social

(2015-2017)

IMP-EXIT ha estudiado los mecanismos que intervienen en la relación en Tertulias Literarias Dialógicas y Grupos interactivos en lengua y matemáticas. Los resultados muestran una mejora en comprensión lectora, matemáticas y conducta prosocial tras aplicar estas actuaciones.

Más información en:

<http://imp-exit.deusto.es/>

# IMP-EXIT

## Impacto de los entornos interactivos de aprendizaje en el éxito académico y social (2015-2017)

### UNIVERSIDADES PARTICIPANTES



Proyecto financiado dentro del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad 2015. Referencia: EDU2015-66395-R



Durante el curso 2016/2017 se recogieron:

Información cuantitativa			Información cualitativa	
Pruebas Comprensión lectora. PIRLS	Pruebas Matemáticas. TIMMS	Escala Conducta prosocial	Grabaciones TLD/GI	Entrevistas
493	493	893	156	86

### ¿Qué se ha logrado?

Las pruebas cuantitativas evidencian una **mejora en Comprensión Lectora y Matemáticas** en el grupo que había aplicado la intervención frente al que había seguido la dinámica corriente (**0,74** puntos frente a **0,60**). Se logró una **mejora significativa** en la **conducta pro-social** (**0,29 ± 1,02** puntos para el grupo que realizó la intervención en primer lugar; **-0,01 ± 0,57** puntos para el grupo que mantenía la dinámica normal).



### Impacto

Quién mejor que las propias personas participantes para visibilizar el impacto de las TLD y las GI. Alumnado, profesorado, familias y voluntariado de diferentes escuelas señalan:

Conocimiento de vocabulario nuevo, eso sí que lo hemos notado. (Familia)

Pues para ayudarnos lo hemos explicado de manera fácil para que los demás del grupo se vayan enterando. (Alumna)

Cuando uno no entiende que sea otra persona quien le explique (...) ayuda mucho a que haya más diálogo entre ellos y menos competitividad. (Voluntario)

Es maravilloso ver cómo aprenden y dicen pienso lo mismo que tú y te respeto o no pienso lo mismo que tú y te respeto. (Profesora)

Yo antes no comprendía (...) Sacaba 6 en comprensión lectora y ahora 8. (Alumno)

Yo los veo más abiertos los unos con los otros en el sentido que se ayudan ahora más (...). (Profesora)

Así, los entornos interactivos de aprendizaje han demostrado contribuir a la mejora académica y potenciar conductas prosociales en contextos muy diversos.